



Bogotá, D.C., abril de 2026

Doctor

**ELIAS APONTE BUSTAMANTE**

Secretario General (E)

Secretaría General de Organismo de Control

Concejo de Bogotá D.C.

Calle 36 No. 28A - 41

Ciudad

CONCEJO DE BOGOTA 23-04-2026 11:25:07  
2026ER8659 O 1 Fol:1 Anex:0  
ORIGEN: # SECRETARIA DE EDUCACION/JULIAMARIA RUBIANO DE LA CR  
DESTINO: SECRETARIA GENERAL/APONTE BUSTAMANTE ELIAS  
ASUNTO: PROPOSICION 337 DE 2026  
OBS: RESPUESTA

**Asunto:** Respuesta a Proposición 337 de 2026

Radicado SED E-2026-62324

Radicado Concejo 2026EE4986

Estimado doctor Aponte, reciba un cordial saludo.

En atención a la petición relacionada en el asunto, dentro de la competencia de la Secretaría de Educación del Distrito – SED, a continuación se presenta la respuesta a la Proposición 337 de 2026 *“Seguimiento y control político a las políticas y acciones del Distrito para garantizar los derechos de la niñez y la adolescencia en Bogotá, incluyendo la prevención de violencias y la atención a población vulnerable; el acceso, cobertura y calidad de servicios como educación, salud y protección integral; la articulación institucional para el restablecimiento de derechos; y la implementación de la política de mujeres especialmente en su impacto sobre niños y adolescentes”* presentada por la Bancada del Partido Centro Democrático.

## **PREGUNTAS PARA TODAS LA ENTIDADES CITADAS**

- 1. ¿Cómo se garantiza la trazabilidad de un caso de niño, niña o adolescente desde su identificación hasta el restablecimiento de derechos?**
- 8. Describa paso a paso la ruta de atención para un niño o niña en situaciones de: violencia intrafamiliar, abuso sexual y riesgo de deserción escolar.**

*Por unidad de materia, se presenta la respuesta a los numerales 1 y 8:*

En primer lugar, es importante tener en cuenta que, todas las intervenciones adelantadas por las instituciones educativas, en articulación con el nivel central se enmarcan en los **Protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos**<sup>1</sup>, que hacen parte de la Ruta de atención integral definida en la Ley 1620 de 2013 y su Decreto reglamentario 1965 del 2013.

Dentro del protocolo se contempla la atención de todas las presuntas violencias dirigidas hacia

<sup>1</sup> La descripción e información detallada de las actividades puede consultarse en el “Directorio de protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos”, al cual pueden acceder a través del siguiente enlace de la página web de la SED: <https://oce.educacionbogota.edu.co/protocolos-de-atencion>

niñas, niños y jóvenes, con el propósito de garantizar su bienestar integral y el ejercicio pleno del derecho a la educación. En este marco, establecen un conjunto de actividades, pautas y orientaciones, entre las cuales se encuentran las siguientes:

- **Identificación, detección temprana y reporte** de presuntas situaciones que afecten la convivencia escolar o vulneren los derechos humanos, sexuales y reproductivos de las y los estudiantes.
- **Implementación de acciones de prevención y promoción**, orientadas a la garantía de derechos y a la no repetición de las situaciones.
- **Articulación y coordinación interinstitucional oportuna** con entidades distritales y nacionales competentes para la atención integral y el restablecimiento de derechos.
- **Seguimiento continuo de los casos**, garantizando la trazabilidad de las acciones implementadas.
- **Trabajo con las familias**, como parte fundamental del proceso de atención y acompañamiento.

En línea con lo anterior y con los protocolos de atención con los que cuenta la Secretaría de Educación del Distrito, es importante resaltar que, uno de sus pilares fundamentales es el seguimiento continuo de los casos. En este sentido, una de las herramientas contempladas para el registro y seguimiento de las situaciones es el **Sistema de alertas**.

A través de esta plataforma, cada institución cuenta con credenciales asignadas por la Secretaría, en concordancia con el registro actualizado de los establecimientos educativos activos en la ciudad, lo que permite acceder a la información de las y los estudiantes matriculados y realizar un seguimiento individualizado desde su ingreso al sistema educativo hasta su egreso.

Este proceso facilita la identificación oportuna de situaciones de riesgo, la activación de las rutas de atención y el acompañamiento integral de los casos, garantizando la protección de los derechos de las y los estudiantes. Asimismo, permite tener trazabilidad de las acciones desarrolladas en el marco de los protocolos.

En el caso de Bogotá, el Sistema de alertas de la Secretaría de Educación del Distrito, al encontrarse enlazado con el SIMAT (Sistema integrado de matrícula), permite realizar el seguimiento continuo de las y los estudiantes, incluso cuando cambian de establecimiento educativo dentro de la ciudad, fortaleciendo la trazabilidad institucional de los casos.

## **2. ¿Qué porcentaje de casos requiere intervención de más de una entidad y cómo se coordina esa atención?**

En relación con los casos que requieren la intervención de una o más entidades y la forma en que se coordina dicha atención, **es necesario precisar que no es posible presentar porcentajes**, en tanto la Secretaría de Educación del Distrito **no sistematiza información sobre el número o proporción de situaciones que se remiten a otras entidades**. La SED registra todas las acciones que realiza, pero sólo sistematiza o cuantifica información de acuerdo con la normatividad vigente y las necesidades identificadas.

Ahora bien, en términos del procedimiento, cada protocolo de atención, definido según el tipo de violencia o presunta vulneración de derechos, establece las entidades que deben vincularse en el proceso, y en la mayoría de los casos se contempla la remisión a, por lo menos, una entidad externa competente, conforme a sus funciones legales.

**3. ¿Existe un sistema unificado de información intersectorial? En caso contrario, ¿cómo se comparten los datos entre entidades?**

Como se mencionó previamente, la Secretaría de Educación del Distrito cuenta con el Sistema de alertas, a través del cual se registran reportes sobre presuntas situaciones de vulneración de derechos de niñas, niños, adolescentes y jóvenes. En este sentido, el sistema ha permitido la articulación con la Secretaría Distrital de Salud – SDS mediante los Subsistemas de Vigilancia Epidemiológica (SISVECOS, VESPA y SIVIM), con el fin de priorizar la atención desde el sector salud, a través de las entidades promotoras de salud, frente a casos de presunta violencia intrafamiliar, violencia sexual, conducta suicida y consumo de sustancias psicoactivas.

De esta manera, la SED busca fortalecer la articulación interinstitucional, promoviendo que la información registrada sea tenida en cuenta por las diferentes entidades del Distrito, con el fin de priorizar y garantizar la atención oportuna de las niñas, niños y adolescentes de la ciudad.

En temas de articulación y socialización de datos más allá del sistema de alertas, la SED lidera el Comité Distrital de Convivencia Escolar, instancia directiva en la que se alinean acciones y proyectos con entidades del orden distrital y nacional en el marco de la convivencia escolar y el acompañamiento a situaciones que afecten a niños y niñas.

**4. ¿Cuál es el tiempo promedio entre la detección del caso, la activación de la ruta y la atención efectiva?**

**5. ¿Cuántos casos superan los tiempos establecidos y por qué?**

*Por unidad de materia, se presenta la respuesta a los numerales 4 y 5:*

En cuanto a los tiempos de atención, una vez las instituciones educativas tienen conocimiento de una situación, deben activar las rutas en el menor tiempo posible, entendiendo que la identificación, el registro y la implementación de estas son parte de su responsabilidad y autonomía en el marco de la Ley 1620 de 2013. No obstante, cuando se presentan situaciones críticas que exceden su capacidad de respuesta, los equipos móviles especializados de la SED brindan acompañamiento —como equipos territoriales— en la gestión de la ruta y la articulación interinstitucional, con el fin de garantizar una atención integral y oportuna a los casos.

En este sentido, si bien la activación de las rutas debe realizarse de manera inmediata tras la detección del caso, es importante precisar que, el rol de la SED se centra en el acompañamiento y la gestión interinstitucional, mas no en la garantía directa de la prestación de los servicios derivados de la atención. Por tanto, los tiempos de respuesta y atención efectiva dependen de

las competencias de las entidades correspondientes de los sectores salud, protección y justicia, entre otros, según la naturaleza de cada caso.

Adicionalmente, frente a las posibles demoras en los tiempos de atención, es importante considerar que, debido a la complejidad de algunas situaciones, pueden presentarse barreras en las diferentes instancias involucradas. Sin embargo, tanto desde la Secretaría de Educación del Distrito, se promueven espacios como mesas de trabajo, procesos de análisis de caso y estrategias de articulación interinstitucional, orientadas a la identificación y superación de dichas barreras en la atención.

## 6. ¿Qué mecanismos existen para priorizar casos de alto riesgo?

Se resalta que, como primer punto de identificación de los casos, las instituciones educativas son las responsables de iniciar la implementación de los protocolos de atención, así como de valorar la complejidad de cada situación y determinar cuándo se requiere un acompañamiento de mayor alcance. En estos casos, la Secretaría de Educación del Distrito brinda apoyo a través de los Equipos móviles especializados, particularmente en la línea de atención y seguimiento, acompañando a las instituciones en la activación de la ruta, la gestión con familias y estudiantes, la articulación interinstitucional y el desarrollo de acciones de promoción y prevención.

Para este abordaje complementario y el acompañamiento adicional a las instituciones educativas, los equipos móviles leen de forma constante las alertas subidas al sistema de alertas y generan procesos de priorización dadas características que denotan niveles de riesgo altos.

## 7. ¿Qué barreras institucionales, normativas o presupuestales limitan la atención efectiva?

Es importante reiterar que, la Secretaría de Educación del Distrito **no realiza atención directa de las situaciones, sino acciones de promoción, prevención, articulación y acompañamiento, desde un enfoque pedagógico**. En consecuencia, las barreras identificadas se relacionan con las condiciones que inciden en el alcance y profundidad de las acciones preventivas, y no con la prestación de servicios de atención. Desde este marco, se identifican las siguientes barreras:

- Si bien la SED trabaja de manera permanente en el mejoramiento del clima escolar y en la prevención de las violencias, **se trata de una problemática que requiere atención continua para reducir progresivamente su impacto teniendo en cuenta que se trata de contextos estructurales y multicausales**. En este sentido, la entidad establece criterios de priorización que le permiten focalizar acciones en aquellas instituciones educativas y entornos que, por sus particularidades, demandan un mayor despliegue de estrategias, con el fin de responder de manera pertinente a las necesidades identificadas y generar un impacto positivo en las comunidades educativas. No obstante, la SED garantiza cobertura en las 20 localidades de la ciudad a través de sus acciones, asegurando presencia en todo el territorio.

- Uno de los principales retos que enfrenta la SED en la implementación de los protocolos frente a situaciones de presunta vulneración es la articulación interinstitucional y la coordinación con los distintos actores involucrados en el proceso, lo que implica que los tiempos de atención estén sujetos a la respuesta de dichas entidades de los diferentes niveles. En este marco, la entidad trabaja de manera permanente en el fortalecimiento de la capacidad instalada de las instituciones educativas para la detección oportuna de situaciones de vulneración y/o riesgo de NNAJ y el papel de la activación de estos protocolos en la seguridad de los estudiantes.
- Las situaciones que afectan a niñas, niños, adolescentes y jóvenes son cambiantes y se ven influenciadas por nuevas tecnologías, tendencias culturales, transformaciones sociales y eventos emergentes. La comprensión institucional de estos cambios suele ser posterior a su aparición, lo que implica que, en algunos casos, se presenten situaciones nuevas que inicialmente no estaban plenamente identificadas, categorizadas o desarrolladas en los lineamientos existentes, generando retos para su abordaje preventivo oportuno.

No obstante, una vez aparecen estas barreras, la SED avanza de manera permanente en el fortalecimiento de capacidades pedagógicas, la actualización de orientaciones y el acompañamiento a los establecimientos educativos, con el fin de adaptar y mejorar las estrategias de promoción y prevención de violencias en los entornos escolares.

## 9. ¿En qué puntos de la ruta se presentan mayores cuellos de botella?

En relación con los puntos de la ruta en los que pueden presentarse mayores cuellos de botella, es importante señalar que, estos no se concentran en una fase única, sino que pueden surgir en distintos momentos del proceso, dependiendo de la complejidad del caso y de las entidades involucradas.

## CUESTIONARIO SECRETARÍA DE EDUCACION DEL DISTRITO

1. **Sírvase informar cuántos niñas, niños y adolescentes en edad escolar se encuentran matriculados en el sistema educativo oficial de Bogotá (colegios distritales, colegios en concesión y contratación del servicio educativo) durante las vigencias 2024, 2025 y 2026 con corte a la fecha, y cuántos se estima que permanecen por fuera del sistema.**

Para las vigencias 2024 y 2025, la matrícula oficial de niñas, niños y adolescentes en el sistema educativo de Bogotá es la siguiente:

**Tabla 1. Matrícula por clase de colegio – Sector oficial**

Clase	2024	2025
Distrital	687.548	669.404
Distrital - Administración Contratada	38.565	38.797
<b>Total general</b>	<b>726.113</b>	<b>708.201</b>

Fuente: Anexo 6 A – SIMAT. Fecha de corte: 31 de marzo de cada anualidad.

A partir del 2024, la Secretaría de Educación del Distrito no ha requerido garantizar el servicio educativo mediante la modalidad de contratación con colegios privados, por lo que la información reportada corresponde únicamente a las dos clases de establecimiento mencionadas.

Para la vigencia 2026, la base de matrícula se encuentra en proceso de revisión y crítica, por lo cual no es posible reportar una cifra oficial consolidada a la fecha.

En lo relacionado con la población en edad escolar fuera del sistema educativo, se comprende como el número de niños y jóvenes en edad escolar que no están matriculados en instituciones educativas, lo que resulta complejo de medir exclusivamente a través de los registros administrativos, debido a que el Sistema integrado de matrícula (SIMAT) en Colombia, se centra en recopilar datos de estudiantes que están efectivamente matriculados y este no proporcionan información sobre aquellos niños y jóvenes que nunca se inscribieron o que abandonaron el sistema sin notificación formal.

Debido a estas limitaciones, se recurre a la Gran encuesta integrada de hogares (GEIH) como fuente principal para estimar la población en edad escolar (5 a 16 años) que no está asistiendo a instituciones educativas. En este sentido, en el marco del diagnóstico anual que realiza la Secretaría de Educación del Distrito sobre la población fuera del sistema educativo, la GEIH permite estimar el número de niños, niñas y jóvenes que no se encuentran matriculados en una institución educativa en la ciudad.

En 2025, se estimó un total de 41.005 niños, niñas y jóvenes fuera del sistema educativo en Bogotá, no obstante, es importante señalar que, si bien la GEIH garantiza representatividad estadística a nivel de ciudad, **no está diseñada para producir estimaciones robustas para subpoblaciones específicas.**

**2. Sírvasse presentar la tasa de cobertura bruta y neta de educación oficial por nivel educativo (inicial, básica primaria, básica secundaria y media) y su evolución en las vigencias señaladas, indicando las localidades con menor cobertura y las acciones adoptadas para cerrar esa brecha.**

La tasa de cobertura es el cociente entre la población atendida y la proyección de la población en edad escolar (PEE), teniendo esta última, varias modificaciones por parte del Departamento Administrativo Nacional de Estadística – DANE, debido a cambios en el comportamiento de la tasa de natalidad y fertilidad, en consecuencia, las cifras que se presentan en la siguiente tabla corresponden a la última información disponible.

deben **ser consideradas como preliminares**, al encontrarse la SED realizando los cálculos correspondientes a partir de la última actualización disponible.

**Tabla 2. Tasa de cobertura bruta, 2024**

Nivel	2024
Preescolar	69,16
Primaria	94,80



Secundaria	103,96
Media	102,17
<b>Total</b>	<b>96,80</b>

Fuente Matrícula: Anexo 6 A y 5A - SIMAT- MEN.

Fuente Proyecciones de población con base en el CNPV 2018 con ajuste post-COVID

Cifras en %

Nota: Preescolar solo considera el grado de transición.

**Tabla 3. Tasa de cobertura bruta y neta - Bogotá, 2024**

Localidad	Tasa de cobertura bruta	Tasa de cobertura neta
Usaquén	87,8	81,3
Chapinero	70,7	62,4
Santa Fe	77,6	70,5
San Cristóbal	90,3	81,7
Usme	96,4	91,3
Tunjuelito	161,8	148,9
Bosa	100,9	94,5
Kennedy	90,3	84
Fontibón	84,2	77,2
Engativá	94,4	86,2
Suba	95,8	88,3
Barrios Unidos	106,5	95,5
Teusaquillo	98,1	87,8
Los Mártires	130,3	120,7
Antonio Nariño	150,9	130,2
Puente Aranda	112,6	107,3
La Candelaria	409,2	361,9
Rafael Uribe Uribe	110,5	100,9
Ciudad Bolívar	86,9	81,4
Sumapaz	110	95,6
<b>Bogotá D.C.</b>	<b>96,8</b>	<b>89,4</b>

Fuente: OAP - SED.

Para la tasa de cobertura del 2025, la SED está realizando los cálculos correspondientes a partir de la última actualización disponible. Y la correspondiente al año 2026 aún no se estima, teniendo en cuenta que los cortes de referencia para la matrícula oficial y no oficial todavía no son definitivos.

Con base en lo anterior, el análisis permite concluir que las mayores alertas de acceso y cobertura se concentran en localidades con indicadores persistentemente bajos o con reducciones relevantes entre vigencias, por lo que la respuesta institucional se ha orientado a fortalecer la gestión de la cobertura educativa en dichos territorios, mediante acciones focalizadas para promover el acceso, la asignación oportuna de cupos y la permanencia en el sistema educativo oficial.

Es así como, la Secretaría de Educación del Distrito adelanta acciones articuladas de acceso y permanencia orientadas a mitigar los factores de riesgo asociados a la deserción y a fortalecer trayectorias educativas completas.

**3. Sírvase informar la tasa de deserción escolar intra anual en los colegios oficiales de Bogotá por vigencia, indicando las principales causas identificadas (pobreza, trabajo infantil, violencia intrafamiliar, embarazo adolescente, entre otras) y las estrategias implementadas para revertirla.**

**13. ¿Cómo se identifican tempranamente los estudiantes en riesgo y qué acciones se activan?**

*Por unidad de materia, se presenta la respuesta a los numerales 3 y 13:*

La tasa de deserción escolar intra anual en los colegios oficiales de Bogotá se calcula con base en la información suministrada por el Ministerio de Educación Nacional, entidad que realiza el seguimiento niño a niño y los posibles desertores son buscados en la base de datos de orden nacional. Esta información es reportada anualmente (en los primeros meses del segundo semestre de cada año), a las entidades territoriales con un rezago de un año. En consecuencia, a la fecha no se dispone de la tasa correspondiente a 2025, siendo 2024 la última vigencia disponible.

Para efectos de presentación consolidada (sin desagregación por localidad), se tiene que la tasa de deserción intra anual del sector oficial en Bogotá fue de 2,5% disminuyendo comparado al 2023 con un 2,84%. Lo anterior evidencia una disminución de 0,34 puntos porcentuales entre 2023 y 2024, lo que sugiere una mejora en la permanencia escolar en el periodo analizado, de acuerdo con los cálculos de la Oficina Asesora de Planeación – Grupo de Gestión de la Información, a partir de datos oficiales del MEN.

Ahora bien, aunque la información oficial del MEN permite establecer la tasa de deserción intraanual, no reporta de manera directa las causas del retiro escolar. No obstante, la Secretaría de Educación del Distrito ha identificado factores asociados a la deserción a través de la Encuesta distrital de deserción escolar (EDDE), la cual evidencia que entre las principales razones reportadas por estudiantes con alguna desvinculación se encuentran el cambio de país, municipio o localidad, el bajo rendimiento académico y los problemas personales o familiares.

Actualmente la entidad ha venido fortaleciendo mecanismos de **seguimiento preventivo, análisis de riesgo y activación de acciones orientadas a promover la permanencia escolar, prevenir el abandono y favorecer el retorno al sistema educativo.**

En este marco, la Secretaría ha concentrado sus esfuerzos en el fortalecimiento de mecanismos institucionales de prevención de la deserción escolar, a partir de la generación de información oportuna y relevante para la toma de decisiones a nivel institucional, local y distrital. Así, a partir de 2024 se diseñó y posteriormente se implementó en 2025, el **Índice de riesgo de deserción (IRD), herramienta que permite estimar el nivel de riesgo de abandono escolar de cada estudiante matriculado en el sistema educativo de Bogotá, mediante la integración de**



distintas fuentes de información disponibles, las cuales permiten optimizar el seguimiento de casos antes no detectados y cuya referencia estaba en función de reportes de mediano plazo como las tasas de eficiencia interna definitivas, las cuales tenían un tiempo de seguimiento mayor y por ende protocolos con un rezago diferencial según la consolidación y disponibilidad de las fuentes de información.

El IRD incorpora variables agrupadas en cuatro dimensiones: **socioeconómica y familiar; académica y escolar; vulnerabilidad y riesgo social; y contextual y geográfica**, con el propósito de abarcar de manera integral las distintas aristas asociadas al riesgo de abandono escolar. En este sentido, el índice reconoce que más del 40% de los factores asociados a la deserción corresponde a condiciones externas al sector educativo, razón por la cual la lectura del fenómeno exige una aproximación amplia e intersectorial.

De acuerdo con la información oficial de matrícula entre febrero de 2026 y la información consolidada de 2025, trece (13) de los quince (15) grados presentan una reducción en el riesgo alto de deserción, con una disminución promedio de 0,93 puntos porcentuales. En particular, los grados transición (-2,72%), primero (-2,42%) y aceleración (-2,17%) presentan las mayores reducciones en el periodo analizado. Por su parte, los grados décimos (0,91%) y once (0,12%) registran los únicos incrementos porcentuales.

**Tabla 4. Población matriculada en riesgo alto de deserción por grado, 2025-2026**

Grado	2025	2026	Diferencia
-2	2,13%	1,22%	-0,91%
-1	3,74%	2,26%	-1,49%
0	6,80%	4,07%	-2,72%
1	10,14%	7,72%	-2,42%
2	11,59%	10,37%	-1,22%
3	12,66%	11,65%	-1,00%
4	13,95%	12,81%	-1,14%
5	14,02%	13,75%	-0,28%
6	16,40%	15,21%	-1,18%
7	16,24%	15,95%	-0,30%
8	15,91%	15,88%	-0,03%
9	15,23%	15,16%	-0,07%
10	14,43%	15,34%	0,91%
11	13,82%	13,93%	0,12%
99	59,24%	57,07%	-2,17%

Fuente: Dirección de Cobertura (2026).

De otro lado, el IRD genera información niño a niño, por lo que los niveles de riesgo (alto, medio y bajo) son calculados a partir de cada registro, y mediante los datos existentes que abarcan las dimensiones. Posteriormente, se pueden generar resultados agregados por localidad, grado, nivel o jornada entre otros, lo cual permite apuntar a sectores críticos según sea la necesidad de la política pública. En este sentido, el IRD tiene una construcción jerárquica a partir de sus niveles más granulares hasta el total distrital.

A partir de la implementación del Índice de Riesgo de Deserción (IRD) y del análisis de sus resultados, la Secretaría de Educación del Distrito ha adelantado, entre otras, las siguientes acciones:

- El piloto de acompañamiento psicosocial dirigido a estudiantes y sus familias identificadas en riesgo de deserción.
- La focalización de instituciones educativas en distintas localidades con niveles elevados de riesgo, para la implementación de estrategias de búsqueda activa orientadas a la reducción del abandono escolar.
- La revisión del grupo de instituciones focalizadas durante los primeros meses de 2026, con miras a la posible inclusión o exclusión de establecimientos educativos en función de la actualización de los niveles de riesgo.
- La generación de reportes que sirven como insumo para distintas dependencias de la Secretaría en el diseño e implementación de acciones orientadas a mitigar la deserción escolar en el Distrito, así como un seguimiento constante a las trayectorias educativas de los estudiantes, en los diferentes niveles educativos ofertados, especialmente aquellas en las que el IRD arroje los resultados más críticos.

Para la vigencia 2026, la Secretaría continuará fortaleciendo el índice mediante la producción de nuevos reportes y la consolidación de rutas de seguimiento. En este sentido, el IRD será objeto de revisiones periódicas encaminadas a robustecer sus fuentes de información, ampliar su cobertura y fortalecer la articulación institucional e interinstitucional.

Adicionalmente, se precisa que la totalidad de las acciones adelantadas por la Secretaría de Educación del Distrito, tanto en el ámbito misional como en el de funcionamiento, **están orientadas a prevenir la deserción escolar y a promover el acceso y la permanencia al sistema educativo de niñas, niños y adolescentes de Bogotá.**

**4. Sírvese reportar los resultados de las Pruebas Saber 3°, 5°, 9° y 11° de los estudiantes de colegios oficiales de Bogotá en las vigencias disponibles, indicando el puntaje promedio por área, la distribución por niveles de desempeño y la comparación con el promedio nacional, con énfasis en las localidades de menor desempeño.**

El anexo P4 consolida los resultados de las pruebas Saber 3°, 5° y 9°, y los resultados del examen Saber 11, para los colegios oficiales de Bogotá y país.

Las pruebas Saber 3°, 5° y 9° son evaluaciones estandarizadas aplicadas por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - Icfes y evalúan competencias básicas en las áreas de lenguaje y matemáticas en los grados 3°, 5° y 9° y en las áreas de ciencias naturales y pensamiento ciudadano en los grados 5° y 9°.

En la base de datos se encuentran los resultados: puntaje y porcentaje de estudiantes según nivel de desempeño de las pruebas Saber 3°, 5° y 9°, para los años en los cuales se aplicaron estas pruebas, esto es, 2009, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016 y 2017<sup>2</sup>. Los resultados se presentan

<sup>2</sup> Estas pruebas se aplicaban cada tres años; a partir de 2012, su aplicación pasó a ser anual.

por año y área para las siguientes agrupaciones: sector oficial Bogotá, oficial Colombia, Colombia total (oficial y no oficial) y las tres localidades de Bogotá con menor desempeño dentro del sector oficial. Es importante resaltar que, desde 2018, el Icfes no reporta resultados a nivel ciudad para estas pruebas.

Respecto al examen Saber 11, se presentan los resultados de puntaje global, puntaje por área y distribución de estudiantes por nivel de desempeño para el período 2014–2025, organizados por año y área para el sector oficial de Bogotá, el sector oficial nacional, el total nacional (oficial y no oficial) y las tres localidades del sector oficial con menor desempeño. En términos generales, en los resultados de Saber 11 los colegios oficiales de Bogotá superan a los colegios oficiales del país en todas las áreas a lo largo del período analizado.

**5. Sírvasse informar la cobertura del Programa de Alimentación Escolar (PAE) en los colegios oficiales de Bogotá por vigencia, el número de estudiantes beneficiados con desayuno y almuerzo o refrigerio reforzado, y los casos de interrupción del servicio, indicando causas y medidas adoptadas.**

El Programa de alimentación escolar (PAE) del Distrito cuenta con una cobertura del 100% de la población escolar matriculada en el sistema educativo oficial del Distrito, beneficiando igualmente al 100% de los colegios oficiales que atienden matrícula oficial, de acuerdo con los requerimientos de suministro realizados por las instituciones educativas distritales (IED). Esto implica que la operación del programa se articula con las IED para su correcta ejecución, con el fin de determinar las necesidades reales del servicio y garantizar la atención de la totalidad de estudiantes que lo requieren.

En este contexto, se presentan los datos del número de beneficiarios del programa, con corte al 31 de diciembre para las vigencias 2024 y 2025, y con corte al 31 de marzo de 2026. Las cifras se detallan por modalidad de entrega. Es importante precisar que, el Programa garantiza la entrega de 2 complementos alimentarios diarios para los colegios que cuentan con jornada única y jornadas complementarias o extendidas. Asimismo, desde la vigencia 2025 se realiza la entrega de hasta 3 complementos para estudiantes de primera infancia priorizados.

Para efectos del cálculo de beneficiarios por modalidad de operación, a cada estudiante se le asigna una única modalidad de suministro (comida caliente en sitio, comida transportada, refrigerio escolar o complemento reforzado), con el fin de evitar duplicidades en el conteo. No obstante, cada estudiante puede recibir hasta dos o tres complementos alimentarios, dependiendo de su jornada y condiciones particulares.

En este sentido, la información presentada corresponde a la totalidad de estudiantes beneficiarios del programa, y no exclusivamente a aquellos que reciben desayuno, almuerzo o refrigerio reforzado, toda vez que el PAE contempla otros tipos de complementos como el complemento AM/PM, la cena escolar, el refrigerio escolar, y el almuerzo en sus modalidades preparado en sitio o transportado:

**Tabla 5. Beneficiarios PAE, 2024-2026**

Tipo de complemento	Vigencia		
	2024	2025	2026
Complemento caliente AM/PM	1.354	482	15.236
Complemento reforzado	3.728	851	16.331
Refrigerio escolar	515.412	384.230	339.841
Almuerzo escolar (preparado en sitio y transportado)	76.649	217.184	232.905
Desayuno escolar	78.767	94.405	63.667
Cena escolar (preparada en sitio – transportada)	0	4.956	5.812
<b>Total</b>	<b>675.910</b>	<b>702.108</b>	<b>673.792</b>

Fuente: Programa de Alimentación Escolar (PAE) / Seguimiento Proyecto de Inversión 8060

Nota 1: La modalidad de entrega tipo cena escolar se implementó desde la vigencia 2025.

Nota 2: Las variaciones observadas en los datos entre vigencias responden al comportamiento propio de la matrícula oficial.

Frente a la interrupción del servicio, se precisa que, el servicio de alimentación escolar se ha prestado de forma ininterrumpida durante la totalidad del calendario escolar en las vigencias mencionadas. Incluso en contextos de paros o movilizaciones y, en general, en situaciones que pueden afectar la prestación del servicio educativo, se han diseñado e implementado estrategias para asegurar la entrega de la alimentación escolar, en concordancia con la garantía del bienestar integral de los estudiantes. Estas medidas han permitido minimizar el impacto de dichos eventos y asegurar la entrega de un complemento alimentario oportuno. **No obstante, los rectores son los encargados de hacer las solicitudes sobre el número de complementos y las novedades sobre el suministro, por lo que, la atención puede variar diariamente según la dinámica reportada por cada rector.**

**6. Sírvase describir el estado de implementación del programa de atención integral a la primera infancia de la SED (jardines infantiles, grados de primera infancia en colegios y estrategias no escolarizadas) incluyendo el número de niñas y niños atendidos, los cupos disponibles frente a la demanda y el número de niños en lista de espera sin cupo asignado, por vigencia y localidad.**

En la administración del alcalde Carlos Fernando Galán, las niñas y los niños se encuentran en el centro de la política social del Distrito. En este marco, la Secretaría de Educación del Distrito orienta sus acciones a partir de dos ejes estratégicos de la apuesta sectorial: (i) cuidar el tiempo escolar de las y los estudiantes, permitiendo ampliar las oportunidades de aprendizaje y desarrollo, y (ii) fortalecer la educación de calidad, en beneficio de los estudiantes de las instituciones educativas distritales.

La SED concibe la atención integral como una apuesta intersectorial, en la cual la educación inicial constituye un derecho fundamental que se materializa a través de diversas modalidades de atención en la ciudad, incluyendo jardines infantiles, grados de primera infancia en colegios oficiales y estrategias no escolarizadas desarrolladas en articulación con otros sectores.

En coherencia con lo anterior, la Secretaría de Educación del Distrito ha implementado acciones orientadas a reducir las brechas de acceso, fortalecer una educación de calidad y ampliar la

disponibilidad de los servicios de la educación inicial, garantizando condiciones adecuadas para el desarrollo integral de las niñas y los niños de primera infancia, independientemente de su ubicación territorial o del tipo de oferta.

En este contexto, el objetivo general de esta Secretaría es mejorar la calidad y disponibilidad de los servicios de atención integral a la primera infancia en Bogotá, a partir de las siguientes líneas de acción:

- **Diseñar e implementar 1 sistema de aseguramiento de la calidad para la atención a la primera infancia:** en el marco del actual Plan Distrital de Desarrollo, este sistema de aseguramiento de la calidad se constituye en una apuesta estratégica para garantizar condiciones homogéneas de calidad en todas las modalidades de atención a la primera infancia. A corte de la vigencia 2025, la Secretaría de Educación del Distrito alcanzó un avance del 80% en su diseño, el cual incluye la definición de estándares, rutas de acompañamiento y mecanismos de seguimiento.

Para la vigencia 2026, se proyecta culminar el diseño del sistema e iniciar su fase de implementación progresiva, priorizando el fortalecimiento de capacidades de los prestadores, el acompañamiento situado a las instituciones educativas y la consolidación de herramientas de monitoreo que permitan mejorar de manera continua la calidad de la atención brindada a las niñas y los niños en la ciudad.

- **Acompañamiento a colegios distritales:** se ha brindado acompañamiento a los colegios oficiales, orientado a la extensión de experiencias pedagógicas como el arte, la literatura, el juego y la exploración del medio, en los grados de prejardín, jardín y transición, así como a la implementación de estrategias de apoyo psicosocial que involucran a las familias en los procesos educativos de sus hijas e hijos. En cuanto a la cobertura de este acompañamiento, en 2024 se atendieron 307 colegios; en 2025, 316 y para la vigencia 2026 se estableció una meta de 325 colegios.
- **Fortalecimiento a la calidad:** se han adelantado experiencias para el fortalecimiento de la educación inicial en aula, dirigidas a maestras y maestros de instituciones educativas distritales, con el propósito de cualificar las prácticas pedagógicas y fortalecer los ambientes de aprendizaje. Estas experiencias se implementaron en 125 instituciones educativas distritales para la vigencia 2025, para 2026 se proyecta realizar acompañamiento a 175 IED.
- **Sistema nominal:** se ha avanzado en el desarrollo de sistema de seguimiento nominal a la atención integral de la primera infancia. Este sistema facilita el seguimiento y monitoreo nominal de las niñas y los niños de primera infancia de Bogotá y apoya la toma de decisiones, así como el acceso oportuno de la primera infancia a los servicios de atención integral con un reporte, seguimiento y detección de alertas de forma efectiva y pertinente. Para el cierre del 2025 se contaba con un avance del 60%.

Por otro lado, en relación con el **número de niñas y niños atendidos**, la Secretaría de Educación del Distrito reporta, para los grados de **prejardín y jardín** en la oferta oficial de la SED, la siguiente matrícula total entre 2020 y 2025: **26.304** en 2020, **26.551** en 2021, **26.596** en 2022, **26.814** en 2023, **26.288** en 2024 y **24.139** en 2025. Esta matrícula corresponde a la atención en instituciones

educativas distritales, colegios en administración del servicio educativo y, para las vigencias en que aplica, el componente contratado reportado en el SIMAT, Anexo 6A corte oficial de cada año.

De manera desagregada por localidad, para la vigencia **2025** se observa mayor concentración de matrícula en **Bosa** (626 en prejardín y 3.006 en jardín, más 376 en CASE), **Kennedy** (424 en prejardín, 2.615 en jardín y 82 en CASE), **Ciudad Bolívar** (216 en prejardín, 2.268 en jardín y 333 en CASE), **Suba** (353 en prejardín y 2.427 en jardín) y **Usme** (291 en prejardín, 1.943 en jardín y 79 en CASE). En contraste, las menores cifras se registran en localidades como **La Candelaria**, **Sumapaz**, **Teusaquillo** y **Chapinero**.

En cuanto a los **cupos disponibles frente a la demanda**, la comparación entre la oferta de cupos y la matrícula efectiva en los grados de prejardín y jardín muestra que, para las vigencias analizadas, la capacidad instalada de la SED ha sido superior a la matrícula efectivamente ocupada. Así, la diferencia entre oferta y matrícula fue la siguiente: en **2020**, 214 cupos disponibles en prejardín y 527 en jardín; en **2021**, 216 en prejardín y 2.149 en jardín; en **2022**, 1.332 en prejardín y 2.001 en jardín; en **2023**, 432 en prejardín y 2.111 en jardín; en **2024**, 440 en prejardín y 3.439 en jardín; y en **2025**, 965 en prejardín y 4.417 en jardín. En consecuencia, para 2025 se tuvo una disponibilidad total de **5.382 cupos** en estos dos grados frente a la matrícula efectivamente registrada.

Respecto del **número de niños en lista de espera sin cupo asignado**, es importante precisar que, **no existen listas de espera ni solicitudes pendientes de asignación por falta de cupo** en las Instituciones Educativas Distritales. La disponibilidad de cupos es dinámica y depende de novedades de matrícula, retiros o traslados, razón por la cual las Direcciones Locales de Educación y las instituciones educativas mantienen atención presencial permanente a las familias para la asignación de cupos nuevos o traslados.

No obstante, debe precisarse que la información aquí reportada corresponde a la **oferta educativa administrada por la SED** en los grados de prejardín y jardín. La información consolidada de ciudad sobre otras modalidades de atención integral a la primera infancia, como jardines infantiles o estrategias no escolarizadas a cargo de otros sectores, debe ser complementada por las entidades competentes en dichos componentes.

**7. Sírvase reportar el número de casos de violencia (física, psicológica, sexual y cyberbullying) reportados en el Sistema de Alertas de la SED en las vigencias 2024, 2025 y 2026 con corte a la fecha, indicando el tipo de violencia, la distribución por localidad y el porcentaje de casos en los que se activó la ruta de atención intersectorial**

En cumplimiento de la Ley 1620 de 2013, la SED cuenta con el Sistema de alertas, plataforma informática que permite a los colegios del Distrito reportar y realizar seguimiento a los eventos o situaciones de presunta vulneración de los derechos de las niñas, niños y jóvenes que se presentan en el interior de los colegios o fuera de estos, ya sea en el contexto familiar, social, virtual o en el entorno educativo. Las situaciones se clasifican de acuerdo con los siguientes módulos: Abuso y violencia, Maternidad y paternidad temprana, Accidentalidad, Trastornos de aprendizaje, Consumo de sustancias psicoactivas (SPA) y Conducta suicida.



Por otra parte, es importante tener en cuenta que, los datos corresponden a reportes en el sistema de alertas sobre la **presunta ocurrencia de hechos**, frente a los cuales se brinda acompañamiento en cuanto a la activación de la ruta de atención y el seguimiento de la situación, sin que tal abordaje signifique la verificación de la ocurrencia del hecho o no, pues tal comprobación es competencia de las autoridades judiciales y administrativas pertinentes dependiendo de la naturaleza del presunto caso.

Sobre el porcentaje de casos en los que se activó la ruta de atención, se reporta el 100% debido a que el reporte en el Sistema de Alertas hace parte de la activación de la ruta de atención. Es decir, siempre que se presenta una situación de violencia, que afecte la convivencia escolar o impida el ejercicio de derechos de niñas, niños y adolescentes, la Ley ordena la activación de la ruta de la ruta de atención, la cual se estipula en los protocolos de atención integral e incluye dentro de sus pasos el reporte en el Sistema de alertas.

**Tabla 6. Reporte del módulo de abuso y violencia registrados en el Sistema de alertas desagregado por tipo de violencia y localidad, 2024 a 2026**

Localidad	Tipo	2024	2025	2026
Usaquén	Abandono	11	15	3
	Económica	2	1	0
	Física	376	335	79
	Negligencia	196	213	33
	Psicológica	334	288	78
	Sexual	359	444	82
	<b>Total</b>	<b>1.278</b>	<b>1.296</b>	<b>275</b>
Chapinero	Abandono	0	3	0
	Económica	1	1	0
	Física	69	60	17
	Negligencia	34	22	3
	Psicológica	95	81	15
	Sexual	56	75	9
	<b>Total</b>	<b>255</b>	<b>242</b>	<b>44</b>
Santa fe	Abandono	3	2	1
	Económica	0	0	0
	Física	160	174	37
	Negligencia	53	90	10
	Psicológica	108	106	26
	Sexual	125	128	18
	<b>Total</b>	<b>449</b>	<b>500</b>	<b>92</b>
San Cristóbal	Abandono	35	31	7
	Económica	1	7	6

Localidad	Tipo	2024	2025	2026
	Física	693	837	161
	Negligencia	522	668	73
	Psicológica	503	550	136
	Sexual	622	697	126
	<b>Total</b>	<b>2.376</b>	<b>2.790</b>	<b>509</b>
Usme	Abandono	53	55	6
	Económica	7	10	2
	Física	696	1.062	289
	Negligencia	1.003	938	139
	Psicológica	515	860	262
	Sexual	698	967	211
	<b>Total</b>	<b>2.972</b>	<b>3.892</b>	<b>909</b>
Tunjuelito	Abandono	6	8	3
	Económica	6	1	1
	Física	251	385	97
	Negligencia	182	225	30
	Psicológica	253	313	78
	Sexual	348	351	55
	<b>Total</b>	<b>1.046</b>	<b>1.283</b>	<b>264</b>
Bosa	Abandono	43	50	10
	Económica	15	15	2
	Física	1.033	1.308	295
	Negligencia	777	1.015	156
	Psicológica	875	1.156	272
	Sexual	1.216	1.434	260
	<b>Total</b>	<b>3.959</b>	<b>4.978</b>	<b>995</b>
Kennedy	Abandono	44	46	9
	Económica	9	14	3
	Física	878	1.361	315
	Negligencia	584	820	102
	Psicológica	777	1.045	250
	Sexual	1.085	1.495	326
	<b>Total</b>	<b>3.377</b>	<b>4.781</b>	<b>1.005</b>
Fontibón	Abandono	7	13	3
	Económica	0	1	0
	Física	238	352	92

Localidad	Tipo	2024	2025	2026
	Negligencia	164	251	32
	Psicológica	258	254	41
	Sexual	365	310	70
	<b>Total</b>	<b>1.032</b>	<b>1.181</b>	<b>238</b>
Engativá	Abandono	29	27	4
	Económica	17	11	2
	Física	666	845	183
	Negligencia	438	561	59
	Psicológica	591	631	154
	Sexual	685	789	154
	<b>Total</b>	<b>2.426</b>	<b>2.864</b>	<b>556</b>
Suba	Abandono	33	30	7
	Económica	10	11	1
	Física	788	1.052	258
	Negligencia	579	646	90
	Psicológica	734	870	210
	Sexual	931	960	231
	<b>Total</b>	<b>3.075</b>	<b>3.569</b>	<b>797</b>
Barrios Unidos	Abandono	3	12	1
	Económica	1	1	0
	Física	127	184	55
	Negligencia	137	157	24
	Psicológica	98	167	29
	Sexual	142	136	34
	<b>Total</b>	<b>508</b>	<b>657</b>	<b>143</b>
Teusaquillo	Abandono	1	4	0
	Económica	0	1	0
	Física	60	86	21
	Negligencia	42	38	5
	Psicológica	65	67	11
	Sexual	94	84	18
	<b>Total</b>	<b>262</b>	<b>280</b>	<b>55</b>
Los Mártires	Abandono	2	4	0
	Económica	2	0	0
	Física	145	189	35
	Negligencia	113	109	9

Localidad	Tipo	2024	2025	2026
	Psicológica	152	155	23
	Sexual	158	186	28
	<b>Total</b>	<b>572</b>	<b>643</b>	<b>95</b>
Antonio Nariño	Abandono	2	1	1
	Económica	2	0	0
	Física	157	198	28
	Negligencia	81	69	11
	Psicológica	165	125	17
	Sexual	217	168	29
	<b>Total</b>	<b>624</b>	<b>561</b>	<b>86</b>
Puente Aranda	Abandono	13	17	1
	Económica	6	2	1
	Física	243	381	124
	Negligencia	219	222	32
	Psicológica	247	460	60
	Sexual	303	417	96
	<b>Total</b>	<b>1.031</b>	<b>1.499</b>	<b>314</b>
Candelaria	Abandono	0	0	0
	Económica	0	0	4
	Física	63	126	18
	Negligencia	36	43	23
	Psicológica	51	69	27
	Sexual	63	57	6
	<b>Total</b>	<b>213</b>	<b>295</b>	<b>78</b>
Rafael Uribe Uribe	Abandono	21	23	5
	Económica	24	17	2
	Física	509	638	174
	Negligencia	605	582	75
	Psicológica	467	530	89
	Sexual	597	656	131
	<b>Total</b>	<b>2.223</b>	<b>2.446</b>	<b>476</b>
Ciudad Bolívar	Abandono	42	52	14
	Económica	19	15	2
	Física	891	1.390	338
	Negligencia	771	1.100	144
	Psicológica	615	989	179

Localidad	Tipo	2024	2025	2026
	Sexual	1.033	1.429	264
	<b>Total</b>	<b>3.371</b>	<b>4.975</b>	<b>941</b>
Sumapaz	Abandono	0	1	0
	Económica	0	0	1
	Física	3	1	2
	Negligencia	1	13	4
	Psicológica	10	8	0
	Sexual	26	10	1
	<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>33</b>	<b>8</b>
<b>Total</b>		<b>31.089</b>	<b>38.765</b>	<b>7.880</b>

Fuente: Sistema de alertas - SED. Fecha de corte: 31 de marzo de 2026.

**8. Sírvase informar el número de casos de conducta suicida (ideación, intento y fallecimiento) reportados en el sistema educativo oficial por vigencia, su distribución por localidad y ciclo de vida, y las acciones implementadas desde el programa 'Escuelas con Emociones' para la prevención de esta problemática.**

Sobre la prevención de la conducta suicida, es importante precisar que, la Secretaría de Educación del Distrito lidera la implementación del programa **Escuelas con emociones**, el cual tiene como propósito el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales, la promoción de la salud mental y el bienestar integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes. A través de este programa se desarrollan acciones articuladas con estudiantes, familias, docentes y entornos escolares, enfocadas en la desnaturalización de las violencias, la construcción de relaciones protectoras, el empoderamiento estudiantil y la generación de entornos seguros dentro y fuera de las instituciones educativas, contribuyendo así a la garantía de los derechos y a la consolidación de un clima escolar positivo.

Estas acciones se implementan mediante cinco estrategias: a) Aulas con emoción, b) Fortalecimiento familiar, c) Educación integral de la sexualidad, d) Construcción de ciudadanía, y e) Entornos escolares inspiradores.

En el marco de estas estrategias, el programa se desarrolla bajo **un enfoque pedagógico y de prevención universal frente a todas las vulneraciones que puedan afectar el bienestar de las y los estudiantes**, incluyendo aquellas asociadas a la salud mental, como la conducta suicida. En este sentido, la Secretaría orienta sus acciones al fortalecimiento de factores protectores, tales como el desarrollo de habilidades socioemocionales, el mejoramiento de los entornos escolares y el trabajo articulado con las familias, reconociendo su incidencia en la prevención de este tipo de situaciones.

Adicionalmente, en el marco de los protocolos de atención integral, la Secretaría implementa jornadas de capacitación, sensibilización, promoción y prevención orientadas tanto a evitar la ocurrencia de situaciones de vulneración como a fortalecer la capacidad de respuesta de las instituciones educativas frente a estos eventos.

Teniendo en cuenta lo anterior, a continuación, se relacionan los casos registrados en el módulo de conducta suicida del Sistema de alertas por las instituciones educativas públicas y privadas entre 2024 y 2026. Por otra parte, en lo relacionado con el ciclo de vida de adultez este se contempla para la población mayor de edad.

**Tabla 7. Reportes de conducta suicida reportados en el Sistema de alertas desagregado por localidad y tipo de conducta, 2024 a 2026**

Localidad / Tipo conducta	2024	2025	2026
<b>Consumado</b>	<b>17</b>	<b>33</b>	<b>8</b>
Usaquén	1	2	1
Chapinero	0	0	0
Santa Fe	1	1	0
San Cristóbal	2	2	0
Usme	2	1	0
Tunjuelito	1	0	0
Bosa	2	8	1
Kennedy	2	4	1
Fontibón	0	1	0
Engativá	0	3	2
Suba	2	4	0
Barrios Unidos	1	1	0
Teusaquillo	1	0	0
Los Mártires	0	0	0
Antonio Nariño	0	1	0
Puente Aranda	0	1	0
Rafael Uribe Uribe	2	0	0
Ciudad Bolívar	0	4	3
<b>Ideación - Amenaza</b>	<b>7.700</b>	<b>8.114</b>	<b>1.454</b>
Usaquén	382	438	71
Chapinero	82	81	13
Santa Fe	90	89	17
San Cristóbal	441	453	77
Usme	471	587	91
Tunjuelito	287	252	56
Bosa	999	1.003	208
Kennedy	978	1.054	189
Fontibón	277	304	60
Engativá	798	744	130
Suba	932	976	192
Barrios Unidos	152	135	31



Localidad / Tipo conducta	2024	2025	2026
Teusaquillo	69	89	24
Los Mártires	115	136	32
Antonio Nariño	121	111	12
Puente Aranda	265	294	44
Candelaria	45	42	11
Rafael Uribe Uribe	461	484	70
Ciudad Bolívar	729	842	126
Sumapaz	6	0	0
<b>Intento</b>	<b>1.557</b>	<b>1.441</b>	<b>249</b>
Usaquén	95	83	13
Chapinero	13	11	3
Santa Fe	19	14	4
San Cristóbal	71	78	6
Usme	108	88	19
Tunjuelito	54	53	6
Bosa	184	172	34
Kennedy	192	192	26
Fontibón	72	55	9
Engativá	141	134	21
Suba	202	157	30
Barrios Unidos	25	15	4
Teusaquillo	14	21	1
Los Mártires	30	38	6
Antonio Nariño	24	13	2
Puente Aranda	52	54	14
Candelaria	7	19	5
Rafael Uribe Uribe	88	72	16
Ciudad Bolívar	164	172	30
Sumapaz	2	0	0
<b>Total</b>	<b>9.274</b>	<b>9.588</b>	<b>1.711</b>

Fuente: Sistema de alertas - SED. Fecha de corte: 31 de marzo de 2026.

**Tabla 8. Reportes de conducta suicida reportados en el Sistema de alertas desagregado por ciclo de vida y tipo de conducta, 2024 a 2026**

Tipo de conducta / Ciclo de vida	2024	2025	2026
<b>Consumado</b>	<b>17</b>	<b>33</b>	<b>8</b>
Adolescencia	16	32	8
Adultez	0	1	0
Infancia	1	0	0
<b>Ideación - Amenaza</b>	<b>7.700</b>	<b>8.114</b>	<b>1.454</b>

Tipo de conducta / Ciclo de vida	2024	2025	2026
Adolescencia	5.262	5.490	994
Adultez	236	210	40
Infancia	2.172	2.384	414
Primera Infancia	30	30	6
<b>Intento</b>	<b>1.557</b>	<b>1.441</b>	<b>249</b>
Adolescencia	1.244	1.141	210
Adultez	79	62	8
Infancia	232	234	31
Primera Infancia	2	4	0
<b>Total</b>	<b>9.274</b>	<b>9.588</b>	<b>1.711</b>

Fuente: Sistema de alertas - SED. Fecha de corte: 31 de marzo de 2026.

**9. Sírvese informar el número de casos de embarazo adolescente reportados en el Sistema de Alertas de la SED por vigencia y localidad, el porcentaje de adolescentes que continuaron vinculadas al sistema educativo durante y después del embarazo, y el porcentaje que abandonó el sistema escolar.**

Sobre las situaciones relacionadas con el embarazo en etapa escolar, para la SED es fundamental garantizar los derechos de las y los estudiantes involucrados, reconociendo que esta condición incrementa el riesgo de deserción. En este sentido, el protocolo contempla como una de sus principales acciones el despliegue de estrategias orientadas a mitigar dicho riesgo, promoviendo el bienestar y la permanencia en el proceso educativo.

De acuerdo con el **Protocolo de atención para situaciones de embarazo infantil, adolescente, maternidad y/o paternidad temprana**, las instituciones educativas deben realizar una exploración y análisis de cada caso, con el fin de diseñar **estrategias pedagógicas pertinentes e individualizadas**. Esto permite que, especialmente adolescentes gestantes, puedan continuar con su formación, incluso en aquellos periodos en los que no les sea posible asistir presencialmente, sin que se vea afectado su proceso académico. Sin embargo, el sistema de alertas no captura información sobre permanencia escolar.

En coherencia con lo anterior, la SED reafirma su compromiso con la implementación de acciones que prioricen la garantía del derecho a la educación y la protección integral de las y los adolescentes.

**Tabla 9. Reportes de maternidad y paternidad temprana reportados en el Sistema de alertas desagregado por localidad, 2024 a 2026**

Localidad	2024	2025	2026
Usaquén	41	23	6
Chapinero	5	9	1
Santa fe	25	19	6
San Cristóbal	57	56	22

Localidad	2024	2025	2026
Usme	81	82	27
Tunjuelito	35	27	8
Bosa	96	144	39
Kennedy	91	85	41
Fontibón	14	25	7
Engativá	43	47	25
Suba	78	67	25
Barrios Unidos	13	3	0
Teusaquillo	0	2	2
Los Mártires	6	10	2
Antonio Nariño	14	8	1
Puente Aranda	20	21	6
Candelaria	13	7	0
Rafael Uribe Uribe	77	66	15
Ciudad Bolívar	158	141	46
Sumapaz	6	2	0
<b>Total</b>	<b>873</b>	<b>844</b>	<b>279</b>

Fuente: Sistema de alertas - SED. Fecha de corte: 31 de marzo de 2026.

**10. Sírvase relacionar las metas del Plan Distrital de Desarrollo 2024-2027 'Bogotá Camina Segura' asignadas a la SED en materia de niñez, indicando para cada una el indicador, la meta cuatrienal, la meta por vigencia y el resultado alcanzado en 2024 y 2025.**

En el marco de la formulación y estructuración del actual Plan Distrital de Desarrollo, no se establece una desagregación exclusiva o diferenciada en metas. **Las metas definidas para la SED responden a un enfoque integral del derecho a la educación, en el cual la población de primera infancia, infancia, adolescencia y juventud es atendida de manera transversal,** en coherencia con los principios de universalidad, inclusión y equidad que orientan la política educativa distrital.

En este sentido, todas las metas asignadas a la SED impactan de manera directa o indirecta a la niñez, especialmente aquellas relacionadas con:

- Acceso y permanencia en el sistema educativo oficial.
- Calidad educativa y fortalecimiento de los aprendizajes.
- Bienestar escolar (incluyendo alimentación, transporte y entornos protectores).
- Educación inicial y articulación con primera infancia.

Por lo anterior, se presenta el seguimiento y reporte de cumplimiento de metas bajo un enfoque poblacional amplio, garantizando que las acciones implementadas contribuyen de manera efectiva al desarrollo integral de la niñez en el Distrito Capital.

**Tabla 10. Logro metas / Plan Distrital de Desarrollo**

Meta Plan		Indicador	Línea Base	Meta 2024	Logro 2024	Meta 2025	Logro 2025	Meta 2027
2051	Implementar en el 100 % de colegios oficiales un programa de bienestar escolar integral de acuerdo con criterios de focalización definidos.	Porcentaje de colegios oficiales que implementan un programa de bienestar escolar integral	-	100%	100%	100%	100%	100%
2086*	Aumentar a 250 el número de Docentes Orientadores adicionales, vinculados por 4 años en los colegios oficiales de Bogotá	Número de docentes orientadores adicionales vinculados.	200	200	250	250	277	250
2087	Aumentar a 90% las y los estudiantes de colegios oficiales del distrito que completan su trayectoria educativa de bachillerato	Tasa de graduación acumulada	78%	78,00%	74,42%	82%	81,4%	90%
2088	Aumentar al 70% las y los estudiantes de colegios oficiales que se ubican en los niveles 3 o 4 en matemáticas en las pruebas Saber 11.	Porcentaje de estudiantes de colegios oficiales evaluados que evidencian nivel 3 o 4 en la prueba de matemáticas en el examen saber 11.	57%	57,00%	62,68%	62,8%	62,8%	70%
2089	Aumentar al 80% las y los estudiantes de colegios oficiales que se ubican en los niveles 3 o 4 en lectura crítica en las pruebas Saber 11.	Porcentaje de estudiantes de colegios oficiales que evidencian niveles 3 o 4 en la prueba de lectura crítica en el examen Saber 11	67%	67%	71,23%	69,4%	69,4%	80%
2091	Aumentar la atención recurrente a 94.000 niñas y niños atendidos de 0 a 5 años con servicios en el	Número de niños y niñas de primera infancia en servicios de atención integral en instituciones	71.788	71.788	70.291	77.788	65.100	94.000

Meta Plan		Indicador	Línea Base	Meta 2024	Logro 2024	Meta 2025	Logro 2025	Meta 2027
	marco de la atención integral	educativas del Distrito.						
2095	Beneficiar a 447.560 estudiantes de colegios oficiales con estrategias de ampliación de tiempo escolar	Número de estudiantes de colegios oficiales beneficiados con estrategias de ampliación del tiempo escolar.	392.865	404.852	404.972	419.279	419.279	447.560
2096	Beneficiar a 100% docentes, directivos docentes, orientadores y otros miembros de la comunidad educativa con un programa de bienestar integral	Porcentaje de docentes, directivos docentes y otros miembros de la comunidad educativa beneficiados con un programa de bienestar integral.	-	100,00%	100,00%	100%	100%	100%
2098	Diseñar e implementar un (1) sistema de aseguramiento de la calidad para la atención a la primera infancia de los prestadores públicos y privados en el marco de la atención integral	Sistema de aseguramiento de la calidad para la atención integral a la primera infancia diseñado e implementado.	-	15	15	80%	80%	100%
2099**	Disminuir 10 puntos porcentuales en la proporción de estudiantes que se encuentran en el nivel bajo del Índice de Clima Escolar	Porcentaje de Estudiantes en Nivel Bajo del Índice de Clima Escolar	23 (30 real)	23	23	21 (26 real)	26	13 (20 real)
2100	Garantizar que el 100% de los estudiantes reciben el servicio educativo oportunamente, incluyendo los estudiantes sujetos de especial protección constitucional, como la población con necesidades educativas especiales,	Porcentaje de estudiantes que reciben el servicio educativo	-	100%	100%	100%	100%	100%

Meta Plan		Indicador	Línea Base	Meta 2024	Logro 2024	Meta 2025	Logro 2025	Meta 2027
	estudiantes víctimas del conflicto armado o de violencia intrafamiliar, migrantes, entre otros.							
2105	Intervenir 92 entornos escolares con mayores complejidades de acuerdo con el Índice de Priorización de Entornos Escolares	Número de entornos escolares con la implementación de la estrategia de entornos inspiradores.	-	18	18	22 (40 Acum)	22 (40 Acum)	92
2106	Lograr que el 100% de los colegios oficiales aumenten al menos 1 punto en su resultado global de pruebas Saber 11 respecto a su resultado en 2023	Porcentaje de los colegios oficiales que aumentan al menos 1 punto en su resultado global de pruebas Saber 11 respecto a su resultado en 2023	-	60%	60 %	75%	74%	100%
2109***	Vincular a 9.600 docentes y orientadores en procesos de formación en servicio y acompañamiento in-situ para la implementación de metodologías que favorecen los aprendizajes, el desarrollo de los estudiantes y las habilidades socioemocionales.	Número de docentes (directivos y docentes) y docentes orientadores(as) en procesos de formación y de acompañamiento para el desarrollo de las y los estudiantes y las habilidades socioemocionales	-	0	0	4.380	3.740	9.600
2151	Aumentar al 35% las y los estudiantes de colegios oficiales que se ubican en el nivel B1 o superior de inglés en las pruebas Saber 11.	Porcentaje de estudiantes de colegios oficiales que evidencian niveles B1 o superior de inglés en las pruebas saber 11	9%	10,00%	10,6%	13%	11,3%	35%
2256	Entregar 12 colegios restituidos y dotados para mejorar la calidad de la oferta educativa	Número de colegios restituidos entregados	-	1	1	4 (5 Acum)	1 (2 Acum)	12



Meta Plan		Indicador	Línea Base	Meta 2024	Logro 2024	Meta 2025	Logro 2025	Meta 2027
2257***	Entregar 16 colegios nuevos y dotados para ampliar la oferta educativa	Número de colegios nuevos entregados.	-	5	2	8 (10 Acum)	2 (4 Acum)	16
2258	Intervenir 310 sedes educativas y sedes administrativas con acciones de mejoramiento a la infraestructura y/o dotaciones para el aprendizaje (Sin programación de meta para 2024)	Sedes educativas y administrativas intervenidas con mejoramientos	-	0	0	98	98	310

Fuente: Elaboración Oficina Asesora de Planeación - SED con base en reporte SEGPLAN, IDG.  
Fecha de corte: 31 de diciembre de 2025.

Nota: De acuerdo con las directrices de la administración distrital (SDP), para el caso de metas como ampliación del tiempo escolar (2095), y porcentaje de estudiantes en niveles superiores de pruebas saber en matemáticas (2088) y lectura crítica (2089), que alcanzaron un cumplimiento superior al 100% respecto a la programación inicial para la vigencia 2025 (sobre ejecución), fue necesario ajustar la programación de meta para el reporte en SEGPLAN con corte a 31 de diciembre, razón por la cual coinciden programación y ejecución.

\* De acuerdo con el Decreto 226 de 2024 se crearon los 250 cargos de docente orientador con los cuales se cumplió la meta establecida; sin embargo, para avanzar hacia un mejor parámetro de estudiantes por orientador, mediante un ejercicio de reorganización fueron ampliados y distribuidos 27 cargos adicionales, que permitirán garantizar la adecuada prestación del servicio en los diferentes establecimientos educativos, conforme a las condiciones de los entornos escolares.

Así las cosas, al cierre de la vigencia 2025, fueron vinculados 277 docentes orientadores, superando la meta inicialmente programada para el periodo. No obstante, teniendo en cuenta el flujo del sistema de seguimiento, el avance registrado supera la meta programada, razón por la cual, para la vigencia 2026 y 2027, se va a hacer reprogramación del indicador en la Meta Plan, que se realizará ante la Secretaría Distrital de Planeación con el fin de reflejar adecuadamente el desempeño alcanzado.

\*\*MPD 2099: En 2024, para la fecha de definición de la línea base del PDD, no se contaba aún con los resultados de la medición del índice para 2023. La última información disponible para el índice correspondía al año 2019 (23%), por lo cual la línea base que se consignó en ese momento fue la correspondiente a la vigencia 2019.

Es necesario considerar que, entre 2019 y 2023 se evidenció un deterioro del clima escolar, reflejado en un incremento de 7 puntos porcentuales en el nivel bajo, pasando de 23% a 30%. Este comportamiento se asocia, en gran medida, a los efectos rezagados de la pandemia. En consecuencia, la medición del avance de la meta debe realizarse con base en los datos del año 2023 (30%) y no con 23% como en su momento se programó la línea base del indicador. Es decir, la meta de reducción de 10 puntos porcentuales establecida para el cuatrienio se leería como: pasar de un 30% como punto de partida hacia un 20% esperado al final del periodo. (Tema en revisión por parte de las instancias distritales). Considerando este punto de partida, se observa un avance positivo asociado a la disminución de 4 puntos porcentuales en la meta de reducir en 10 puntos porcentuales la proporción de estudiantes ubicados en el nivel bajo del Índice de Clima Escolar, al pasar de un 30% en 2023 a un 26% en 2025 (avance del 40% frente a la meta del cuatrienio). Este resultado indica que las acciones implementadas han tenido un impacto positivo sobre el clima escolar.

\*\*\*Meta y logro total consolidado a corte de cierre 31 de diciembre de 2025.

## 11. Sírvase reportar el presupuesto total de la SED por vigencia, indicando el monto específicamente destinado a primera infancia, permanencia escolar, convivencia y protección de NNA, alimentación escolar, transporte escolar y salud mental estudiantil.

En el anexo P11 se presenta la totalidad de los proyectos de inversión de la entidad con sus respectivos componentes, en el marco de los planes de desarrollo “Un nuevo contrato social y ambiental para la Bogotá del siglo XXI” y “Bogotá camina segura”, vigentes para la respectiva vigencia.

## **12. ¿Qué evidencia existe de que las estrategias de permanencia escolar han reducido la deserción en poblaciones en riesgo?**

Existe evidencia cuantitativa y consistente de que las estrategias de permanencia escolar implementadas por la Secretaría de Educación del Distrito han contribuido a la reducción de la deserción, especialmente en poblaciones en riesgo.

En primer lugar, los últimos indicadores de cobertura disponibles año 2024, evidencian avances estructurales en el acceso y la permanencia en el sistema educativo. La ciudad **alcanzó una Tasa de cobertura bruta de 96,8%**, lo que indica que la totalidad de la población en edad escolar está siendo atendida, incluyendo estudiantes en extra - edad. De igual manera, la Tasa de cobertura neta se ubicó en 89,4%, lo que indica que aproximadamente 89 de cada 100 niños, niñas y jóvenes entre 5 y 16 años se encuentran matriculados en los niveles educativos correspondientes.

En complemento, las cifras de asistencia escolar estimadas a partir de la Gran Encuesta Integrada de Hogares (GEIH) del DANE evidencian estabilidad en el comportamiento anual. **Para 2025 (último dato disponible), el 96,73% de la población entre 5 y 16 años asistía regularmente a instituciones educativas, frente a un 96,72% registrado en 2024.** Este leve incremento de 0,01 puntos básicos, aunque marginal, significa la consolidación de altos niveles de cobertura y permanencia en el sistema educativo, manteniendo prácticamente inalterado el acceso efectivo de la población en edad escolar. Asimismo, estos resultados reflejan una tendencia de sostenimiento en la asistencia, más que de crecimiento significativo, lo que indica que la asistencia escolar se mantiene en niveles muy altos, cercanos a que prácticamente todos los de este grupo de edad están vinculados al sistema educativo.

De manera más directa, el principal indicador de impacto la tasa de deserción escolar evidencia una reducción significativa, **al pasar de 2,84% en 2023 a 2,50% en 2024 (últimos datos disponibles). Este resultado constituye una de las cifras más bajas registradas en los últimos años en el sistema educativo oficial de la ciudad, y se ubica incluso por debajo del promedio nacional (3,63%), con una diferencia de 1,13 puntos porcentuales.** Esta brecha favorable frente al contexto nacional refuerza la efectividad de las estrategias implementadas en Bogotá. Por otra parte, y en complemento al análisis de la deserción escolar, la ciudad realizó el cálculo de la tasa de deserción interanual. **Este indicador ubica a Bogotá, en el sector oficial, con una tasa del 5,2% para el año 2024, frente al 6,6% registrado en 2023, lo que representa una disminución de 1,4 puntos porcentuales entre ambos años.**

Estos resultados se explican, en gran medida, por la implementación de las diferentes estrategias de acceso y permanencia que realiza la SED, que articula acciones como la identificación de población en riesgo de abandono, a partir del seguimiento a través de herramientas como el

Índice de Riesgo de Deserción, la búsqueda activa de población desescolarizada, el acompañamiento a las familias y el fortalecimiento de programas complementarios como la gratuidad educativa, el Programa de Alimentación Escolar (PAE), el programa de movilidad escolar, la jornada única, las estrategias educativas flexibles, entre otras estrategias en el marco de promover las trayectorias educativas completas.

En conjunto, la evolución positiva de los indicadores de cobertura, asistencia y, especialmente, la reducción sostenida de la deserción escolar, constituyen evidencia concreta del impacto de estas estrategias en la garantía del derecho a la educación y en la permanencia de las poblaciones más vulnerables dentro del sistema educativo.

#### **14. ¿Qué porcentaje de alertas recibe intervención efectiva?**

Como se ha mencionado a lo largo del documento, el registro de las situaciones de vulneración en el sistema de alertas no se limita a su sistematización, sino que da cuenta de la activación del protocolo y del desarrollo de las acciones establecidas en las rutas de atención. En este sentido, el porcentaje de alertas que reciben una intervención efectiva corresponde al **100%** de las notificaciones registradas, en la medida en que todas implican la activación de las rutas, el seguimiento respectivo y su cierre, una vez se considera atendida la causa de la situación y no se evidencian nuevas vulneraciones de derechos posteriores al abordaje del caso.

#### **15. ¿Qué seguimiento se realiza a los estudiantes después de la intervención?**

Dentro de los protocolos se contempla el seguimiento a cada uno de los casos, con el fin de garantizar que la situación sea explorada de manera integral y que se vinculen al proceso de atención todos los actores requeridos, como las familias y las entidades de protección, salud y justicia, según las particularidades de cada caso. En este marco, se desarrollan mesas de trabajo y espacios técnicos orientados a hacer seguimiento a las acciones implementadas, identificar barreras y fortalecer la articulación interinstitucional para una atención efectiva.

Para conocer a detalle las acciones de seguimiento que se realizan según las características de cada caso, se recomienda revisar detenidamente el [Directorio de protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos](#).

#### **16. ¿Qué resultados ha tenido la estrategia de convivencia escolar?**

En relación con los resultados del programa Escuelas con emociones, la evidencia disponible con corte a 2025 da cuenta de avances significativos en el fortalecimiento socioemocional, la convivencia escolar y las capacidades institucionales en las instituciones educativas distritales. Las distintas líneas de acción evidencian mejoras en habilidades socioemocionales como la empatía, la autoconciencia, la toma de decisiones y el manejo de conflictos, así como en el liderazgo estudiantil, la relación familia–escuela, la autoeficacia docente y la comprensión de los derechos sexuales y reproductivos. Asimismo, se reportan avances en los indicadores de convivencia y seguridad en entornos escolares priorizados, junto con un fortalecimiento de la

capacidad institucional para la implementación y sostenibilidad de estas acciones. En conjunto, estos resultados reflejan efectos positivos asociados a la implementación de las estrategias, orientados al bienestar de las comunidades educativas y al mejoramiento del clima escolar.

A continuación, se relaciona la tabla con los avances en la implementación del programa Escuelas con emociones a corte del año 2025, la proyección 2026 y la meta para la finalización de la administración:

**Tabla 11. Número de instituciones educativas y entornos en las que se implementaron las estrategias del programa Escuelas con emociones**

Estrategia	2024	2025	2026	Meta 2027
Aulas con emoción	50 IED	150 IED	150 IED	412 IED
Entornos escolares inspiradores	18 entornos	22 entornos	25 entornos	92 entornos
Fortalecimiento familiar	60 IED	80 IED	70 IED	250 IED
Construcción de ciudadanía	60 IED	80 IED	70 IED	250 IED
Educación integral de la sexualidad	30 IED	170 IED	150 IED	412 IED

Fuente: Secretaría de Educación del Distrito. 2026.

Por último, se resalta que, se cuenta con el Índice de clima escolar (ICE), el cual opera como un indicador de percepción gestionado bajo marcos conceptuales y objetivos de monitoreo independientes. Debido a que cada herramienta mide dimensiones distintas de la realidad escolar no es procedente establecer correlaciones o comparaciones directas entre ellas. En ese sentido, es importante señalar que, los datos registrados en el Sistema de alertas en cada localidad obedecen a dinámicas territoriales, contextos particulares y tamaños poblacionales que impiden realizar análisis comparativos transversales.

Es así como, en el marco del Plan Distrital de Desarrollo se establecieron metas orientadas al mejoramiento de la convivencia escolar y el bienestar de las comunidades educativas. En primer lugar, se plantea la reducción en 10 puntos porcentuales del Índice de clima escolar, que refleja cómo se vive el ambiente en las instituciones midiéndolo desde diferentes dimensiones.

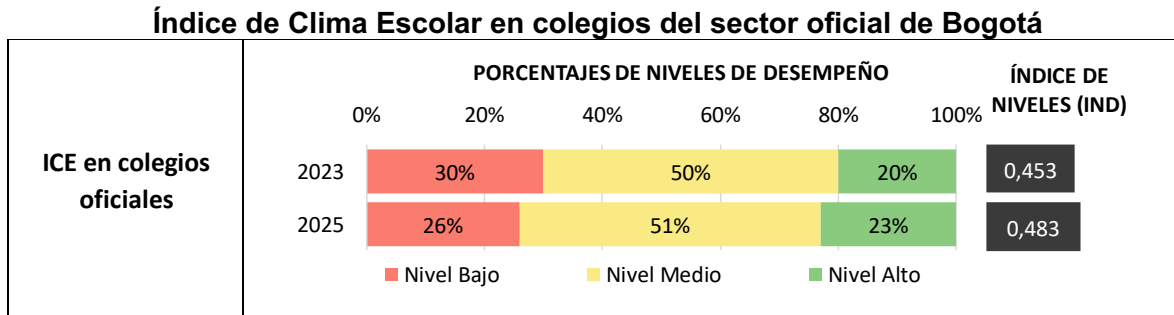
En atención a la solicitud sobre los resultados, la entidad dispone de la Encuesta de clima escolar está dirigida a estudiantes de **grados 6° a 11°** y tiene como propósito medir elementos fundamentales del clima escolar, así como caracterizar factores contextuales que influyen en él.

Cuenta con una estructura multidimensional que permite describir el clima escolar en tres dimensiones fundamentales 1. **Relaciones interpersonales**, 2. **Ambiente institucional** y 3. **Factores de riesgo y seguridad en el colegio**. A su vez, cada una de estas dimensiones está conformada por diversas subdimensiones que capturan aspectos específicos de la experiencia escolar.

Su diseño muestral permite obtener estimaciones representativas para los **colegios oficiales de la ciudad de Bogotá**, lo que asegura inferencias estadísticas válidas dentro de los márgenes de error y niveles de confianza establecidos en la ficha técnica de la encuesta.

La Encuesta de Clima Escolar (ECE) cuenta con un Índice de Niveles (**IND**), que permite obtener una medida cuantitativa global del clima escolar (ECE). Entre más cercano a 1, más favorable es la percepción del clima escolar. También cuenta con 3 niveles de desempeño (bajo, medio y alto) que incluye el porcentaje de estudiantes que presenta valoraciones positivas, intermedias y negativas del clima escolar.

A continuación, se presenta el porcentaje de niveles de desempeño y el índice de niveles para el clima escolar en colegios del sector oficial para los años 2023 y 2025<sup>3</sup>:



Fuente: elaboración propia – DEE.

En los colegios del sector oficial, el Índice de clima escolar presenta una recuperación pasando de 0,453 en 2023 a 0,483 en 2025.

En la distribución por niveles de desempeño, en 2023 se registra el mayor porcentaje de estudiantes en nivel bajo (30%) y el menor en nivel alto (20%). Para 2025 se observa una mejora: el nivel bajo disminuye a 26% y el nivel alto aumenta a 23%, mientras que cerca de la mitad de los estudiantes se mantiene en el nivel medio (51%). En conjunto, los resultados muestran una recuperación parcial del clima escolar en el sector oficial.

Frente a lo anterior, **se ha avanzado en la disminución de 4 puntos porcentuales del nivel bajo, evidenciando el progreso que han tenido las diferentes acciones desarrolladas desde la SED, sin embargo, la medición final se encuentra proyectada para la finalización de la administración.**

Esperamos que la información suministrada atienda lo solicitado.

Cordialmente,



**JULIA MARÍA RUBIANO DE LA CRUZ**  
Secretaria de Educación del Distrito

Aprobaciones a través de correo electrónico institucional:  
Aprobó: Abel Matiz Salazar, Subsecretario de Acceso y Permanencia.

<sup>3</sup> La información presentada para 2025 corresponde a resultados técnicos preliminares derivados del procesamiento de la Encuesta de Clima Escolar 2025. Dichos resultados se encuentran actualmente en proceso de validación interna y aún no han sido objeto de publicación oficial por parte de la entidad.

Diego Escallón Arango, Subsecretario de Calidad y Pertinencia.  
Wilfer Orlando Valero Quintero, Jefe Oficina Asesora de Planeación.  
Edwin Alberto Ussa Cristiano, Jefe Oficina para la Convivencia Escolar.  
Revisó: Patricia Camacho Álvarez, Contratista Despacho SED.  
Laura León León, Asesora Despacho SED.  
Juan David Camacho Piñeros, Asesor Despacho SED.  
Laura Juliana Páramo Pérez, Contratista Despacho SED.

Anexos: Anexo P4.xlsx  
Anexo P11.xlsx